

XVIII CONGRESO NACIONAL DE GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA 2017

"CONTRIBUYENDO A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DE LA MUJER COMO PILAR DEL DESARROLLO HUMANO"

DEL 22 AL 24 DE MARZO DE 2017
HOTEL CROWNE PLAZA, SAN SALVADOR

INSCRIPCIONES:
CONGRESO + PRE-CONGRESO:

- SOCIOS: \$175.00
- NO SOCIOS: \$200.00
- RESIDENTES, ENFERMERAS Y ESTUDIANTES: \$150.00

PRE-CONGRESO:

- SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA: \$80.00
- UROGINECOLOGIA: \$80.00

INFORMACION: 2235-3432



www.codajic.org

Desafíos que enfrenta el profesional que atiende adolescentes.

Dra. Mónica Borile
borilemonica@gmail.com

Verdadero o Falso ?

La adolescencia es una edad de riesgo

Adolescencia : « edad sana »

La adolescencia pasa entre la niñez y la adultez es una etapa de transición.

Los adolescentes no saben lo que quieren.

Adolescencia es adolecer .



¿Que sabemos de ell@s ?

autonomía, autodeterminación, suficiencia

Identificación de autoconcepto y autovalorización

¿Qué piensa y siente?

Cuáles son sus sueños,
aspiraciones, qué es lo que
realmente considera importante...

¿Qué escucha?

Quién ejerce mayor
influencia sobre ella,
como se comunica con
los demás ...



¿Qué ve?

Cómo es su entorno,
amigos, problemas a
los que se enfrenta...

¿Qué dice y hace?

Cómo es su actitud ..
qué comenta con su
entorno...

Debilidades

Frustraciones, desafíos, obstáculos,
riesgos que teme encontrar...

Fortalezas

Logros quiere alcanzar, qué estrategias
utiliza para llegar a ellos

Promover la participación del adolescente en la toma de
decisiones

Tarea del/la adolescente

Encontrar su propia **identidad**
y adquirir **autonomía**.



Deben separarse de las figuras Materna y Paterna.

Viven un conflicto interno entre la fuerte dependencia que aún tiene de sus padres y el deseo y la necesidad de independencia.

Esta lucha interna se expresa a menudo en forma de peleas y conflictos, especialmente con los padres fuente de seguridad y a su vez de rechazo.

Visión dramática de la adolescencia

Personas conflictivas, problemáticas y poco racionales, agitadas por sus emociones y que se dejan conducir ciegamente por sus instintos.

Autores como Sócrates, Aristóteles, Rousseau o Shakespeare, ya presentaron una imagen apasionada y turbulenta de la adolescencia,

Goethe :“Las desventuras del joven Werther”, inicio de la concepción moderna de la adolescencia como periodo de tormenta y drama.



SEGÚN MI MAMA,
SOY CHICO PARA ALGUNAS
COSAS Y YA ESTOY GRANDE
PARA OTRAS

ATRAVIESO
UNA ETAPA MUY
INCONVENIENTE

Tute

TUTE @TUTEMAMA

“Storm and stress” (tormenta y tensión) del mundo anglosajón



CONSECUENCIAS DE LA IMAGEN NEGATIVA DE LA ADOLESCENCIA

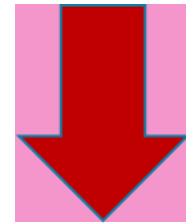
- 1. Aumento de las medidas coercitivas y de la restricción de libertades individuales.**
- 2. Intenso prejuicio social hacia la juventud que dificulta las relaciones entre adultos y adolescentes.**
- 3. Menor sensibilización hacia las necesidades de los chicos y las chicas.**

DEL MODELO DEL DÉFICIT AL MODELO DEL DESARROLLO POSITIVO

ADOLESCENCIA

Modelo del déficit

Factores de riesgo para el desarrollo y ajuste psicológicos
Estudios centrados en el déficit y la patología
Comprensión de como se producen los desajustes psicológicos



Modelo del desarrollo positivo

¿Cuáles son las causas de un desarrollo psicológico saludable?
Estudio de los aspectos positivos del individuo

Modelo del desarrollo positivo adolescente

- ▶ Enfoque para la investigación e intervención durante la adolescencia y la juventud alternativa al modelo clásico centrado en el déficit.
- ▶ Este modelo define las competencias que configuran un desarrollo saludable
- ▶ Propone el concepto de activos para el desarrollo.
- ▶ Estos activos son los recursos personales, familiares, escolares y relativos al mundo de sus pares y del barrio, que proporcionan el apoyo y las experiencias capaces de promover el desarrollo positivo durante la adolescencia.

Autoritarios , democráticos, negligentes





SIEMPRE ME DICEN QUE
TENGO TODA LA VIDA POR DELANTE...
¿Y LO DE ATRÁS QUÉ FUE?

f TUTE @TUTEHUMAN

Tute

Encuentro con el adolescente

Consulta modelo médico hegemónico, autoritario y omnipotente



Ellas traen sus saberes

Modelo del déficit parte de una concepción negativa y pesimista de la realidad y destaca las carencias

Modelo de activos en salud pone el énfasis en los recursos ya existentes, y valora la capacidad, las habilidades, los conocimientos y las conexiones ya disponibles en una comunidad.

Desde este enfoque, un activo para la salud se puede definir como cualquier factor o recurso que potencie la capacidad de los individuos, de las comunidades y poblaciones para mantener la salud y el bienestar (Morgan y Ziglio, 2007).

Obligadas y acompañadas de adultos que los traen!!

“apto escolar”

o porque :

“en algo anda”

“no hace caso “ ... cambio tanto que no la conocemos...”

“duerme todo el día ” “ tiene un humor de perros”

“se hizo vegetariana”

“ sería bueno pedir una rutina para ver como anda”

Tiene un noviecito *“creo que ya inició relaciones sexuales”,*

“el sábado llegó borracha del boliche”

Presumen que “su hija se droga” ...

le encontré una tuka en la mochila ... me dijo que era de su amiga

- ▶ **¿cómo convertir la consulta, donde la relación médico-paciente puede ser tensa y conflictiva, en una oportunidad de encuentro?**

- ▶ **El actor principal en esta escena es la adolescente, debemos empoderarla, que se sienta protagonista, que pueda hablar, como también armar su historia personal y familiar.**
- ▶ **la OMS que propone una mirada comprensiva e integradora, entendiendo la adolescencia como un fenómeno multidimensional y diverso.**
- ▶ **Mirada centrada en las habilidades de los jóvenes y reconociendo sus capacidades para comprender su entorno e incluso modificarlo**

- ▶ **La OPS recomienda que la primera consulta tenga una duración de 40 minutos, repartidos entre la entrevista, el examen físico completo y la aproximación diagnóstica.**



- ▶ **Actores estratégicos de su propio desarrollo personal y colectivo,**
- ▶ **Necesitan intervenciones más horizontales e integrales, aun sin dejar de ser asimétricas**
- ▶ **Sujetos de Derecho**



En la entrevista

- ▶ Observar el lenguaje corporal
- ▶ Jerarquizar el lenguaje gestual
- ▶ Promover y fomentar la Autonomía
- ▶ Respetar la privacidad y la intimidad
- ▶ Secreto Médico



DERECHOS

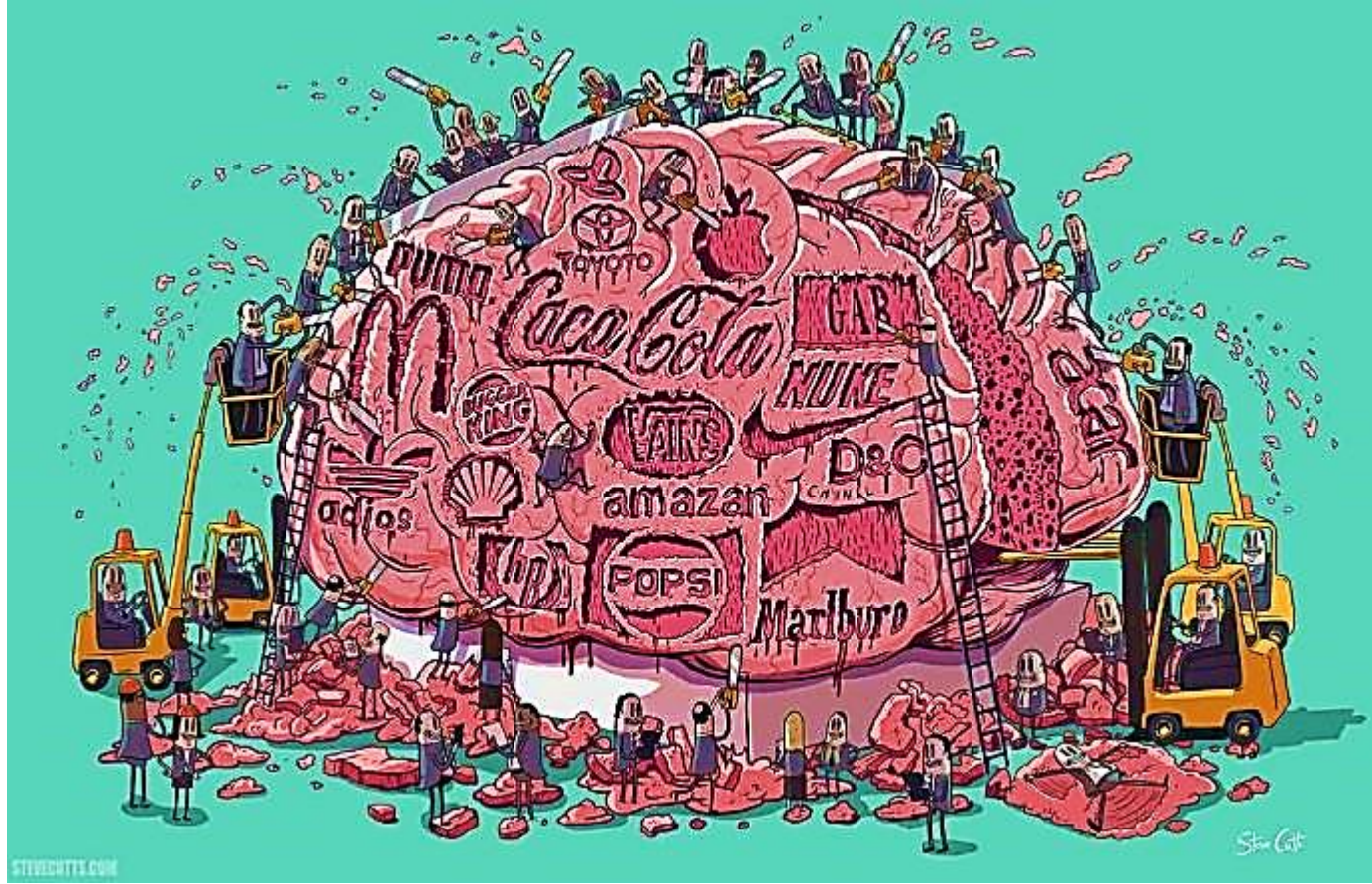
▶ Oportunidad Perdida ?:

▶ Oportunidad única para conversar sobre

▶ Hábitos saludables:

- Actividad física
- Alimentación
- Consumo de sustancias
- Relaciones sexuales
- Horas de sueño
- Vínculos
- Vacunación
- Proyecto de vida
- Detectar situaciones de vulnerabilidad

5.0.8.1.2



- **Asegurarse que las recomendaciones hayan sido comprendidas. Entendiste ? Dudas ?**
- **Resaltar la importancia de los controles periódicos.**
- **Interconsultas con derivación personalizada.**
- **Derecho a decidir**
- **Educación.**
- **Participación**
- **Servicios y atención de calidad**
- **No violencia**

Profesionales



- ▶ **Sensibilizados y comprometidos.**
- ▶ **Capacidad de escucha .Información cálida**
- ▶ **Acompañamiento en la toma de decisiones fomentando la autonomía**
- ▶ **Favorezcan su empoderamiento para el cuidado de su salud**
- ▶ **Respetar secreto médico y la confidencialidad**



- ▶ **Humor**
- ▶ **Disponibilidad**
- ▶ **Creatividad**
- ▶ **Poder reflexionar sobre nuestra propia práctica profesional.**
- ▶ **Capacitación Profesional**
- ▶ **Amplia tolerancia a la frustración**

Herramientas comunicacionales

La Entrevista Motivacional

- ▶ 1. Expresar empatía
- ▶ 2. Hacer aflorar y reforzar sus deseos y proyectos vitales
- ▶ 3. Desarrollar las discrepancias
- ▶ 4. Evitar las discusiones-argumentaciones
- ▶ 5. No etiquetar al adolescente con diagnósticos
- ▶ 6. Trabajar con la resistencia
- ▶ 7. Apoyar la autoeficacia

Y con las madres y padres ?

Educar implica tres componentes imprescindibles:
el amor, la autoridad y la coherencia.

Los tres elementos suponen, además, un aprendizaje personal y relacional que va a transformar como personas a los padres y madres y va a garantizar el desarrollo óptimo de sus hijos e hijas.



Amor implica “**criar**”, sostener, acompañar, ocuparnos.

La autoridad es producto de un vínculo sostenido, se construye y está íntimamente ligado con la coherencia.



¿Qué enfrentamos ?

- Barreras para la educación sexual / Acceso a información adecuada por parte de adolescentes.
- Programas de educación sexual implementados que tienen aún una perspectiva “de riesgo” y no apuntan al desarrollo de habilidades para la vida y a fomentar la identidad y la autonomía juvenil

Autoconocimiento

Empatía

Comunicación asertiva

Relaciones interpersonales

Toma de decisiones

Solución de problemas y conflictos

Pensamiento creativo

Pensamiento crítico

Manejo de emociones y sentimientos

Manejo de tensiones y estrés

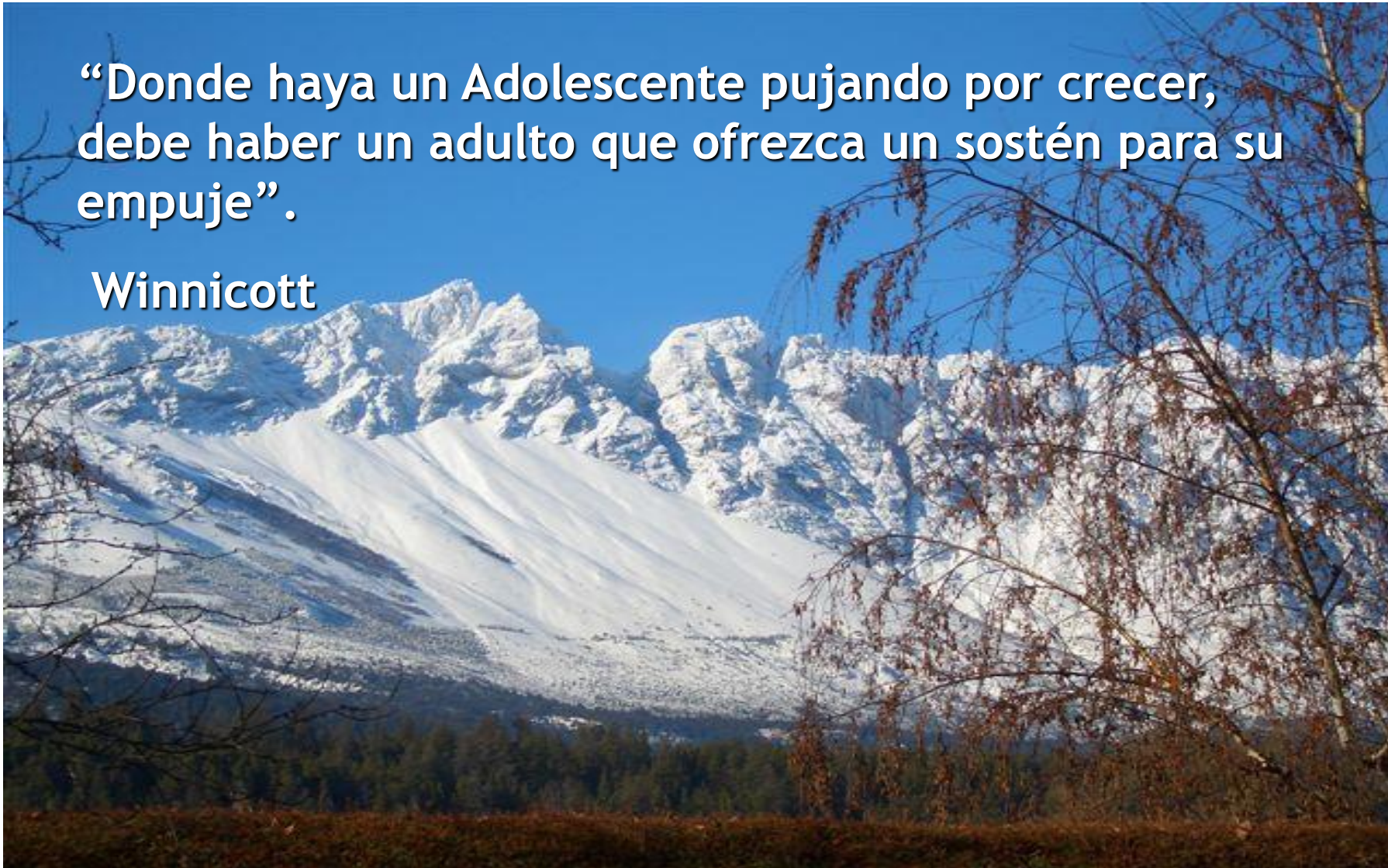


Coty ... Gajos del oficio



“Donde haya un Adolescente pujando por crecer,
debe haber un adulto que ofrezca un sostén para su
empuje”.

Winnicott



Gracias !

borilemonica@gmail.com

www.codajic.org